Выразительное чтение произведения «Муха-Цокотуха» Корнея Ивановича Чуковского

**Курзакова Анастасия Анатольевна**

План непосредственно-образовательной деятельности по выразительному чтению художественного произведения Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха» с детьми средней группы.

**Цель:** создание социальной ситуации в процессе ознакомления детей с произведением   К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представления детей о насекомых (тараканы, жуки, пауки);

- Формировать у детей эмоциональный отклик, вызвать желание слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения;

- Учить понимать характеры и поступки героев.

**Развивающие:**

- Развивать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений;

- Развивать навыки взаимодействия, умения работать в подгруппах, совместно обсуждать решение поставленной задачи, отвечать за общий результат, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к сказкам, интерес к художественной литературе и иллюстрациям.

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, стремление делать добрые дела.

**Организация рабочего пространства:** кукла Маша, книга К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», портрет В.И.Чуковского, дидактическая игра «Сказочные бусы» (пять картинок с героями из сказки, которые приклеены на бусинки разного цвета, ниточка).

**Ход непосредственно - образовательной деятельности:**

**Этап деятельности. Действия педагога. Действия детей.**

1. Подготовка к восприятию. Первичное чтение.

- Ребята, когда я шла к вам, то увидела, сидящую на лавочке куклу Машу. Она сидела и грустила. Я подошла к ней и спросила: «Почему ты грустишь?». Маша ответила: «Что ей подарили книгу, но она совсем не умеет читать и не знает о чем она». Я позвала её к нам и пообещала, что мы поможем узнать, что это за книга. Поможем? (кукла Маша сидит с перевернутой книгой).

- Тогда не будем терять времени и посмотрим на книгу (педагог берет книгу и переворачивает её).

- Ребята, посмотрите на обложку данной книги, кого вы видите? Что на ней изображено? Как называется эта сказка? Кто ее написал?

Корней Иванович Чуковский – известный детский писатель, который очень любил детей. Героями его сказок были звери, насекомые, дети и даже вещи (показ портрета писателя).

- Кто знает, что такое самовар? А базар?

**2. Аналитическая беседа. Вторичное чтение.**

- Ребята, о ком вы услышали сказку? Почему Муха-Цокотуха решила пригласить к себе гостей? Какой праздник у неё был? Кто приходил к ней в гости, вспомним…(чтение отдельных строк). Расскажите, что случилось с ней в этой сказке? А кто её спас?

Сейчас я вам напомню, как он это сделал… (чтение отрывка со слов «Вдруг откуда-то летит…»).

- Как вы считаете, почему ей никто из её гостей не помог?

- Ребята, а если бы вы были в гостях у Мухи-Цокотухи, вы бы спасли её, как это сделал маленький комарик? Или бы тоже испугались?

**3. Завершающий этап. Рефлексия.**

-Ребята, кому мы сегодня с вами помогли? Что мы для этого сделали? А какую сказку мы прочитали для Маши? Кто её автор? А вы знаете, какие ещё произведения он написал? Как вы считаете, чему научит нас эта сказка? Как мы должны относиться к тем, у кого случилась беда?

- Маша приготовила для вас игру, которая называется «Сказочные бусы».

**Технологическая карта дидактической настольно-печатной игры «Сказочные бусы»**

**Тема:** «Сказочные бусы»

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

**Педагогические цели:** закреплять названия героев сказки, развивать логическое мышление, связную речь, мелкую моторику рук, формировать умения работать по инструкции, алгоритму, различать и называть цвета, воспитывать усидчивость, интерес к дидактическим играм.

**Целевые ориентиры:** проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют друг с другом и взрослым, хорошо владеют речью.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Оборудование и материалы:** Пять картинок с героями из сказки, которые приклеены на бусинки разного цвета, ниточка.

**Правила:** Перед детьми выкладываются сказочные бусы из бусинок с героями сказки. Детям нужно назвать последовательно героев сказки, кто приходил к Мухе-Цокотухе сначала, и потом. Предложить посчитать бусинки, назвать их цвет.

**Методика проведения:**

*Мотивационно-побудительная часть*

У Маши случилась беда: перепутались все бусы с картинками героев. Она просит помощи у детей. Дети соглашаются ей помочь и правильно распределить гостей Мухи-Цокотухи.

*Основная часть.*

Педагог выкладывает каждой подгруппе сказочные бусы из бусинок с героями сказки и просит последовательно их собрать, при этом называя цвет.

*Заключительная часть.*

Маша благодарит детей за помощь и уходит.

**Рефлексия:** Педагог предлагает детям поднять руки вверх и хлопать в ладоши - тем, кому было интересно и все понравилось. Присесть, немного согнув ноги - тем, кому было интересно, но не все получалось. Присесть на корточки - тем, кому было скучно и ничего не получилось.